

werkplan
vroeg- en voorschoolse
educatie

Kinderdagverblijf
De Dag Door

INHOUD

- 1. Visie en pedagogische doelen
- 2. Het aanbod
 - VVE begeleiding
 - Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding
 - Taal en taalbegeleiding
 - Motoriek en begeleiding
 - Rekenprikkel en begeleiding
- 3. Organisatie
 - Groepsindeling en personeel
 - Ruimtes en materiaal
 - Intake
 - Wennen
 - Brengen en halen
- 4. Zorgstructuur
 - Het volgen van ontwikkeling
 - Dagindeling
 - Kind-besprekingen
 - Zorg overleg
 - Doorgaande lijnen en warme overdracht naar basisschool
- 5. Ouderbetrokkenheid
 - Wekelijks contact en afstemming
 - Nieuwsbrief
 - Inloopuurtje
 - Overdrachtsgesprekken
- 6. Scholingsplan
 - Jaarlijks BHV opleiding en EHBO (kinderen)
 - Training voor overdracht met ouders
 - Specifieke items voortkomend uit coaching en evaluatie van VVE programma
 - Jaarlijks cursus Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Bijlage activiteitenoverzicht 2020-2021
- Bijlage weekplan
- Bijlage individuele ondersteuning

1. Visie en pedagogische doelen

Voor- en vroegschoolse voorzieningen zijn voor ouders en kinderen een belangrijke uitbreiding van de opvoedingssituatie thuis. In die voorzieningen delen ouders en professionele opvoeders hun pedagogische verantwoordelijkheid met elkaar. Samen zijn zij betrokken bij de opvoeding en brede ontwikkeling van de kinderen. De brede ontwikkeling wordt opgevat als de ontwikkeling van cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve, zintuiglijke en motorische mogelijkheden van kinderen.

Kinderen ontmoeten in de voor- en vroegschoolse voorzieningen andere volwassenen dan hun ouders en natuurlijk ontmoeten ze ook andere kinderen. Ze verkennen en doen ervaringen op met allerlei materialen die aanwezig zijn in (en om) de peutergroepen. Zij gaan zich daar steeds meer thuis voelen en vormen zich gaandeweg een beeld van de wereld.

De pedagogisch medewerkers tonen in hun werk op de groep respect voor de eigenheid van kinderen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. Daarbij stimuleren ze de kinderen om hun omgeving te verkennen en gebruiken ze educatieve materialen voor de peuters.

Onze kinderopvang werkt al een geruim aantal jaren met het landelijke VVE programma Uk en Puk. Vanaf augustus 2020 zullen we met onze opvang ook VVE gecertificeerd zijn. Dit betekent dat onze pedagogische medewerkers hun VVE traject goed hebben doorlopen en een certificaat hebben ontvangen. Ook het observatieprogramma KIJK is door onze pedagogisch medewerkers doorlopen en hiervoor is een certificaat uitgereikt.

Het VVE programma is er op gericht om achterstanden in de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling te voorkomen en in te lopen. Dit wordt o.a. gedaan door taalstimulering.

De VVE programma's beginnen op de peutergroepen in ons kinderdagverblijf (voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode)

Onze werkwijze met peuters kenmerkt zich door:

- Een uitnodiging op zelfsturing van de kinderen in hun spelen en leren.
- Ondersteuning door pedagogisch medewerkers, die erop gericht is dat kinderen hun mogelijkheden verkennen. Een uitnodigend aanbod in de vorm van spel, woorden en verhalen, met materialen uit hun omgeving, waarmee kinderen leren betekenissen met elkaar te delen.
- Het stimuleren van interactie tussen de kinderen onderling en tussen kind en leidster en het verschil in kinderen zien als meerwaarde en een uitdaging
- We spelen in op de ontwikkeling en interesses van kinderen en laten een open houding zien
- We zorgen voor goed ingerichte ruimtes die bijdragen aan een prettige en positieve sfeer . Deze ruimtes dagen het kind uit om te spelen, te onderzoeken, te experimenteren.
- Onze kinderopvang, zal voor zover mogelijk en passend in het VVE kader, tegenmoet komen aan de wensen van de ouders.

De pedagogische basisdoelen in het begeleiden van kinderen zijn:

1. het bieden van emotionele veiligheid
2. de gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competenties
3. de gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
4. de kinderen de kans geven om zich de aangeboden waarden en normen eigen te maken
5. het bevorderen van de lichamelijke ontwikkeling

Ons VVE-werkplan is een onderdeel van het pedagogisch beleid van Kinderopvang De Dag Door. Het pedagogisch beleidsplan is te vinden op onze website: www.dedagdoor.nl. In het plan is verdere specifieke informatie te vinden over de manier waarop wij vorm en inhoud geven aan onze peuteropvang en onze dagopvang. In het pedagogisch beleidsplan staan, waar het relevant is, een verwijzing naar dit VVE werkplan.

Het VVE-werkplan heeft een directe relatie met de Wet kinderopvang, kwaliteit beroepskrachten voorschoolse educatie.

(Wet kinderopvang; art 4 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

- A. De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten;
- B. Stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- C. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het afstemmen van aanbod van voorschoolse educatie;
- D. Ouderbetrokkenheid t.a.v. het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- E. Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie;
- F. De inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In het pedagogische plan vinden we o.a. de volgende competenties terug (vertaald in de woorden van kinderen):

Emotionele competenties: 'Kijk, ik mag er zijn'. Dit toont het kind door vertrouwen te hebben in zichzelf en een relatie aan te gaan met anderen om hem/haar heen.

We bieden een huiselijke ruimte met themahoeken waarin een kind zich goed kan ontwikkelen. De vaste pedagogisch medewerkers op de groep zorgen voor herkenning en vertrouwdheid. Ze bieden daardoor ook emotionele veiligheid aan het kind.

De emoties van de kinderen nemen we serieus en spelen hier op in. Dit kan b.v. door een prentenboek erbij te pakken waarin een herkenbaar verhaal staat over de betreffende emotie (bang zijn, boos zijn, verdrietig zijn etc.)

Of we bieden een activiteit aan waardoor het kind zijn/haar emoties ook kan uiten. Je kunt hierbij denken aan: zingen bij blijheid, flink op de grond stampen bij boosheid, een tekening op het bord maken wanneer je je bang voelt.

De kinderen komen minimaal 1 vast dagdeel naar de peutergroep. Wanneer het kind minimaal 2 x naar de groep komt, dan krijgt het de ruimte om relaties op te bouwen met leeftijdsgenootjes. En door de gezamenlijke activiteiten leren ze van elkaar.

We varen op vertrouwde gewoontes door b.v. samen afscheid te nemen van de papa's en mama's en ze uit te zwaaien.

De kinderen mogen meedoen maar hoeven niet. We stimuleren een kind wel om mee te doen maar wanneer het zich daar nog niet voldoende 'thuis' voelt op de groep, dan kijken we naar een manier waardoor het kind zich wel veilig gaat voelen.

Sociale competenties: 'Kijk, we doen het samen'. Dit laat het kind zien doordat je merkt dat hij/zij erbij hoort en dat het kind rekening kan houden met een ander.

Er wordt samen gespeeld in de groep door b.v. kringmomenten en bewegingsspelletjes. Daarbij wordt de hele groep betrokken. Ook worden er activiteiten aangeboden in kleine groepjes of individueel. Bij het spelen leren we de kinderen om te wachten op hun beurt.

We benoemen de handelingen die kinderen uitvoeren, zodat andere kinderen worden gestimuleerd in hun spel. Wanneer een kind er nog niet in slaagt om een handeling uit te voeren, dan kan wat hulp

van een leeftijdsgenootje een goede stimulans zijn.

Om op een constructieve manier mee te doen in een groep, is het belangrijk dat kinderen hun gedrag kunnen afstemmen op een ander en rekening kunnen houden met een ander.

Er is volop ruimte om vrienden te maken op de groep. Door het vaste ritme en de vertrouwde gezichten op de groep, gaat dit vaak vanzelf. Bij een nieuw kind op de groep, bereiden we met de andere kinderen de eerste kennismaking voor. Dit is een wederzijds proces. De groep met de nieuwkomer leren kennen en het nieuwe kindje moet wennen aan de groep.

Jonge kinderen kunnen behoorlijk verschillend zijn in de manier waarop ze reageren op andere kinderen. We stimuleren de kinderen door ze uit te nodigen om de onderlinge probleempjes eerst zelf op te lossen. Dit kunnen ze doen door hun grenzen aan te geven of door iets te benoemen. Wanneer de taal van het kind ook in zo'n situatie nog minimaal is, dan gebruiken we o.a. pictogrammen, spreken een passend woord langzaam uit, wijzen op een prent of maken gebruik van eenvoudige gebaren. De keuze die we hierin maken is gekoppeld aan het niveau van het kind op dat moment.

Motorische en zintuiglijke competenties: 'Ik kan het zelf; het lukt me wel'. Dit zien we doordat een kindje gaat kruipen, fietsen, bewegen op muziek, bouwen en zijn/haar evenwicht bewaart.

De grote en kleine motoriek wordt gestimuleerd door activiteiten zoals klauteren, rennen en springen. En door te kleuren, kralen te rijgen of te kleien.

Ook het zelf aan- en uitdoen van de jas is een motorische handeling.

Cognitieve competenties: 'Kijk, ik voel, ik denk en ontdek'. Het kind wil de wereld om zich heen ontdekken en snappen.

Door een uitdagende binnen- en buitenruimte te hebben waarin kinderen verschillende keuzes kunnen maken, worden hun cognitieve vaardigheden aangesproken. Dat kan o.a. door mee te helpen in ons groentetuintje en te ontdekken wat daar groeit en bloeit. Het kan ook door de kleertjes van pop Puk te wassen in een teiltje. We doen er wat lauw water in en ieder kind mag er wat zeepoeder indoen. Dan maken we een sopje door te roeren. In het sopje kunnen de pyjama van Puk wassen. En daarna uitwringen en ophangen op de waslijn.

Taal en communicatieve competenties: 'Kijk, ik kan het zelf zeggen'. Het kind maakt zichzelf kenbaar door gebaren en geluiden te maken, door oogcontact en door woorden en zinnen te leren'.

Een taalrijke speelomgeving zorgt voor het bevorderen van nieuwe woordjes en voor het maken van een zin. Doordat we de ruimte aankleden met bv. eigen gemaakte knutselwerkjes die te maken hebben met het lopende thema, grijpen we gemakkelijk terug naar wat er b.v. op te zien is. Daarbij kunnen we op een natuurlijke en voorde hand liggende manier in gesprek gaan met het kind /de kinderen.

Bij de themahoek en thematafel zijn iedere keer weer verschillende voorwerpen te vinden, die uitnodigen voor het benoemen van het voorwerp. En om te praten over wat je ermee kunt doen.

Morele competenties: 'Kijk, ik ben een aardig kind'. Een kind laat zien ontvankelijk te zijn voor gezamenlijke rituelen en regels. En begint te beseffen dat het eigen handelen iets te weeg kan brengen.

We leren de kinderen dat we elkaar geen pijn doen. En dat het kind leert om te luisteren naar de leidster. Ook leren we de kinderen goede manieren die te zien zijn bij aankomst op de groep. We groeten elkaar en maken oogcontact Er wordt een dank je wel gezegd wanneer ze een traktatie hebben gekregen of wanneer we iets voor hen hebben gedaan. De pedagogisch medewerkers op

de groep geven de kinderen hierin het voorbeeld, zodat de peuter dit kan zien en gaan navolgen.

Expressieve en beeldende competenties: "Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken". Dit zien we wanneer een kindje zich uitdrukt, wanneer het bv. aan het schilderen is of wanneer het een zelfverzonnen lied zingt'.

De activiteiten die we aanbieden zijn afwisselend en sommige activiteiten bevorderen het lichaamsbesef. Waar zitten onze armen en wat kunnen we hiermee doen? Waar zitten onze tenen en kunnen we hierop gaan staan, zodat we ons groter maken? Daarnaast zingen we samen liedjes. Herkenbare liedjes die een aanzet geven om b.v. samen het speelgoed op te gaan ruimen, maar ook nieuwe liedjes die bij een thema horen en waarbij we gebaren kunnen maken.

(uit pedagogisch kader kindercentra 0- 4 jaar van Elly Singer en Loes Kleerekoper)

2.Het aanbod

Alle kinderen die de peutergroepen van kinderopvang De Dag Door bezoeken, volgen hetzelfde basisprogramma dat we hebben opgesteld voor de toeleiding naar de basisschool. Soms merken we dat er kinderen zijn die een ontwikkelingsachterstand hebben op het moment waarop ze een peutergroep bezoeken.

Door extra begeleiding biedt Kinderopvang De Dag Door de kinderen met wat achterstand (VVE kinderen) een basis waaruit een goede start voor verdere ontwikkeling wordt gegeven. Dit wordt geboden door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Binnen onze kinderopvang nemen alle kinderen deel aan de activiteiten rondom het thema dat op dat moment behandeld wordt. En waarbij het leren van de taal heel belangrijk is

Bij kinderopvang De Dag Door werken we met het speelse taalprogramma Uk en Puk. Het Puk programma biedt kinderen uitdagende en speelse activiteiten, waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn.

De activiteiten in dit programma spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin de kinderen zich bevinden. De thema's in dit programma, tezamen met aanvullend materiaal rond de seizoenen en feestdagen, sluiten aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat ze dagelijks meemaken. Met deze activiteiten werken ze aan:

- doelen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.
- doelen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- doelen op het gebied van de motorische- en zintuiglijke ontwikkeling
- rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren

Door het jaar heen worden de activiteiten gekoppeld aan verschillende thema's.

Kinderen leren gaandeweg en in hun eigen tempo. De nieuwsgierigheid die ieder kind bezit, wordt geprikkeld door afwisselende activiteiten die verschillende vaardigheden aanspreken.

Tijdens de activiteiten die rond een bepaald thema plaatsvinden, gebruiken we aan het thema gekoppelde kernwoorden. Wanneer we b.v. het thema 'de natuur', nemen dan komt dat aan de orde wanneer we met de peuters door het Weijerpark wandelen. En daar op bezoek gaan bij de kabouterboom of door te kijken naar de eendjes en omhoog te kijken en te zien of de bomen wel of geen bladeren hebben.

Op die manier wordt de nieuwsgierigheid geprikkeld en ontwikkelen jonge kinderen, op een natuurlijke manier, oog voor de omgeving om hen heen. Ze ervaren en leren meer over de jaargetijden met hun specifieke 'gezicht'. En de peuters leren om voorzichtig en met respect om te

gaan met alles wat groeit en bloeit. Er is veel te beleven in de natuur. Heel dichtbij op onze eigen, natuurlijk aangelegde buitenspeelplaats, ietsje verder weg in het Weijerpark en nog verder weg bij een uitje naar de Maas(heggen). Ook zijn er veel liedjes die gekoppeld kunnen worden aan deze belevenissen. Door samen zingend te wandelen, te kijken en te onderzoeken, zorgen we ervoor dat gezelligheid samen gaat met een leer- en taalrijke omgeving.

Naast de seizoenen en de natuur, vormen diverse andere thema's de leidraad voor de verschillende activiteiten. Deze thema's halen we uit het VVE programma UK en Puk.

VVE begeleiding via de methode Uk & Puk. Deze landelijke methode is een doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool. Methode Uk & Puk werkt aan de ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor de overstap naar de kleutergroep. Als extra hulpmiddel in het peutertraject is ervoor bijna 4-jarigen het activiteitentema: 'Ik ga naar de basisschool'.

Wanneer het past gaan we voorafgaande aan een overstap naar de basisschool, samen een kijkje nemen en een uurtje aanwezig zijn in de kleuterklas. Dan zal het verhaal uit 'ik ga naar de basisschool' meer vorm en inhoud krijgen door de eerste kennismaking met de betreffende klas en met de juf.

Ter info: deze- en andere afspraken zullen op een later moment nog worden opgenomen in een gezamenlijk locatieplan tussen onderwijs en opvang.

Uk en Puk, Puk en Ko en Ik en Ko (groep 1 en 2 van basisschool) vormen samen het totaalprogramma voor de Voor- en Vroegschoolse educatie. Deze programma's hebben als doel om kinderen een betere start in het basisonderwijs te geven en om onderwijsachterstanden te voorkomen.

Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart. Onder de deskundige begeleiding van de pedagogische medewerkers doen de kinderen mee aan activiteiten, waar ze van leren maar vooral ook plezier aan beleven.

Pop Puk is een vast onderdeel van de groep en het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen. Hij is bijvoorbeeld ineens verkouden of heeft in de zomer alleen een zwembroek aan.

Puk biedt herkenbaarheid, want hij is er altijd. Puk geeft troost en is het vriendje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen op een veilige en speelse manier interactie met de groep kinderen uitlokken. Zowel verbaal als non-verbaal.

Buiten de dagelijkse activiteiten en taalbegeleiding, komt ieder VVE kind iedere week voor minimaal 16 uur per week naar de peutergroep. We werken bij een kind met VVE indicatie ook regelmatig met een kleiner groepje, waarbij we de kinderen voorbereiden op de groepsactiviteit. Dit doen we door o.a.

- woorden uit te leggen die horen bij het thema of het prentenboek.
- Een prentenboek extra uit te leggen, waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding bij de thematafel en de themabak, die voor het thema is ingericht.

Door middel van diverse registraties wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd.. Dit doen we door:

- In het algemene weekrooster aan te geven op welke momenten, welke VVE kinderen extra worden begeleid.

VVE werkplan Kinderopvang De Dag Door

- Per week de activiteiten op een VVE lijst in te vullen.
- Per periode een werkplan/handelsplan voor het individuele VVE kind op te stellen met hierin de planning voor speciale aandacht.
- Eenmaal in de 2 maanden een evaluatie te hebben van de voortgang met het VVE team
- Halfjaarlijks in het volgsysteem KIJK een observatie van het kind te registreren.

Extra begeleiding: de kinderen met een VVE-indicatie worden iedere week op minimaal **drie momenten** extra begeleid. Dit gebeurt in tutoractiviteiten waarbij een pedagogisch medewerker in een klein groepje de voorbereiding van groepsactiviteiten doet, zoals bijvoorbeeld woorden introduceren en in etappes aanbieden van zaken die horen bij het thema en/of een prentenboek.

In ons weekplan is te zien op welke momenten kinderen met een VVE-indicatie worden begeleid en welke pedagogisch medewerker de kinderen met een VVE-indicatie begeleidt.

- per week wordt de activiteit op een lijst ingevuld (welke activiteit/ met welk kind/ welke p.m.er/ duur van activiteit)
- per periode wordt een werkplan/handelsplan voor een individueel kind met een VVE-indicatie (planning speciale aandacht) opgesteld en na 2 maanden geëvalueerd met het VVE-team.

Aan kinderen die een VVE indicatie hebben gekregen, zal per jaar in 46 weken een programma worden aangeboden. Naast de 40 (schoolgaande) weken waarin de kinderen naar de groep komen, zullen er verspreid over het jaar nog 3 dagdelen in vakanties zijn waar de kinderen 5 aaneengesloten uren naar de groep komen.

De VVE indicatie zal worden afgegeven en ondertekend door de jeugdarts vanuit het consultatiebureau (GGD/JGZ). De route gaat na indicering naar een gesprek met de ouders. Hierin wordt aangegeven wat het doel is van een VVE traject. En de ouders zullen informatie ontvangen bij welke kinderopvang ze terecht kunnen voor een betreffend VVE traject.

Het is mogelijk dat een jeugdverpleegkundige contact opneemt met onze Kinderopvang, waarna wij contact opnemen met de ouders van het kind. En hen uitnodigen voor een eerste kennismaking.

Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding

Spelen en sociale ontwikkeling zijn met elkaar verbonden. Bij vrij spel leren de kinderen om rekening te houden met elkaar en ook door voor zichzelf op te komen wanneer het nodig is. Door te spelen, oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben.

Spelen is de natuurlijke manier van een jong kind om de omgeving te verkennen. Zowel binnen als buiten.

In de relatie van het kind met de pedagogische medewerker is het maken van grapjes, een goed bindmiddel, een manier om plezier te maken en te ontspannen.

Als team stimuleren we spel door de inzet van diverse materialen, speelgoed, de inrichting van binnen- en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor fantasiespel, speel-leerspelletjes, exploratief spel, constructiespel en bewegingsspel.

Vrij spel is opgenomen in de dagindeling, waarbij de kinderen een vrije keuze hebben om met hun favoriete speelgoed te spelen.

Bij de thema's worden spelhoeken en spelsituaties ingezet, waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld er uit ziet. En soms gaan we ook 'de echte' wereld in het kader van een thema (bv. door naar de schapen in de wei te gaan kijken bij het thema lente).

De kinderen worden begeleid in hoe er gespeeld kan worden. Het ontwikkelingsniveau van het spel wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

VVE kindjes worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling van het kind. De onderwerpen van de thema's zijn de leidraad voor de spelsituaties.

Taal en taalbegeleiding

We besteden op de groep veel aandacht aan spraak- en taalontwikkeling. Alle activiteiten stimuleren de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren) en de woordenschat. Het programma 'Uk & Puk' is geschikt voor kinderen die meer én minder taalvaardig zijn.

Wanneer kinderen hun taal op jonge leeftijd goed ontwikkelen dan is dit een goede basis voor later onderwijs. Het programma van 'Uk en Puk' biedt een prikkelend taalaanbod, die de kinderen uitdagen om hun taal verder te ontwikkelen.

Voor de pedagogisch medewerkers is het belangrijk om:

- In een rustig tempo te spreken en duidelijk te articuleren
- Iets nog een keer te zeggen met andere woorden
- Korte zinnen te gebruiken
- De taal te ondersteunen met mimiek, gebaren, liedjes en materialen
- Concreet aan te geven wat de bedoeling is. En om maar 1 boodschap tegelijk te geven naar de kinderen toe. Ook is het zinvol om te controleren of de boodschap is aangekomen. Dit doe je door wat aanvullende vragen te stellen?
- In groepsverband Nederlands te spreken tegen de VVE kinderen.
- Een prent in b.v. een knieboek extra te laten zien en er woorden aan koppelen zodat er wordt aangesloten bij de betekenisverlening van het kind.
- Extra spelbegeleiding in de themahoek te bieden door ons pedagogisch team.
- Gebruik te maken van een herhaling van nieuwe woordjes met daarin een geleidelijke uitbreiding van het taalstuk.
- In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

De pedagogisch medewerkers zijn ook op andere momenten bewust bezig met de kinderen met een VVE-indicatie en dit is op de groep terug te zien door o.a.:

- Extra gesprekjes bij spel, binnen en buiten.
- Taal te koppelen aan de dagelijkse bezigheden en het ritme en de routines van de dag.

Het is belangrijk om de kinderen aan het denken te zetten en op onderzoek te laten gaan. Laat ze eerst zelf een oplossing voor iets bedenken. Het stimuleren van de taal en de cognitieve ontwikkeling zorgt ervoor dat de kinderen worden aangezet om zelf actief te zijn bij het leren van woorden. Ook het ruimtelijk inzicht wordt geprikkeld door te experimenteren met hoeveelheden. Op die manier ontstaat er steeds meer begrip van de wereld om hen heen.

Dagelijks wordt er voorgelezen uit prentenboeken, die aansluiten bij het thema. Verder gebruiken we woorden bij alles wat we doen, met en voor de kinderen. Zo is de dag doorspekt met woorden en taal, waar kinderen naar luisteren en wat van oppikken. Diverse voorwerpen die in een boek voorkomen, worden gebruikt op de groep, waardoor een verhaal naverteld of nagespeeld kan worden.

Bij de thema's worden woordenlijsten gebruikt, aangevuld met specifieke woorden. Deze woordenlijsten worden met de ouders gedeeld via de Nieuwsbrief die digitaal wordt verstuurd.

Aan VVE kinderen worden extra taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden geïntroduceerd vanuit de volgende principes:

- Voorbewerken (kennis laten maken met d.m.v. een voorwerp)
- Semantiseren (uitleggen, uitbeelden en uitbreiden)
- Consolideren (het herhalen van het woord binnen een kort tijdsbestek)
- Controleren (spelenderwijs toetsen of een kind het woord nog kent)

De kinderen leren in de themahoek te spelen rondom het thema; hier wordt als vanzelf de taal geoefend.

Iedere week leren kinderen nieuwe woordjes, die binnen een thema of een verhaal aan bod komen. We maken de woordjes tastbaar door diverse voorwerpen de groep in te brengen.

Motoriek en begeleiding

Het programma van Puk helpt kinderen hun senso-motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen. Vaak gebeurt dit als deel van de gewone dagelijkse routines.

Voorbeelden van de 3 ontwikkelingsgebieden:

Grove motoriek:

Buitenspel zonder materiaal zoals: lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen, vangen of bewegingen die kinderen zelf binnen hun spel verzinnen.

Buitenspel met groot materiaal: karren, driewiel fietsjes, klim- en klautertoestel, glijbaan, evenwichtsbalk.

Buitenspel met klein materiaal: ballen, activiteiten in zandbak met vormpjes en emmers.

Zang en bewegingsspelletjes: zakdoekje leggen, in de maneschijn, hoofd-schouder-knie en teen, dansen en muziek maken.

Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, kookhoek, verkleden, blokkenhoek, winkeltje spelen, doen alsof (je een kikker bent, of een vis).

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel in onze kinderopvang. Op ons natuurlijk aangelegd buitenspeelsterrein hebben kinderen veel ruimte en aanvullende speelmogelijkheden zoals: klimmen, klauteren, je evenwicht bewaren op de balk, van de heuvel rollen, oefenen met rijdend materiaal en o.a. loopspelletjes

Kleine motoriek:

- Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, de treinbaan.
- Puzzels maken
- Kralen rijgen
- Kleien en boetseren
- Knippen en plakken
- Afwassen, wassen van poppenkleding, pop aan- en uitkleden

Senso-motoriek:

- Spelen met scheerschuim
- Kleertjes wassen in een teiltje
- Spelen met spaghetti
- Bellen blazen
- Voeldoos
- Proefspelletjes

Vanaf het moment waarop een kind geboren wordt, start de grote, kleine en zintuiglijke ontwikkeling. Wanneer we op de groep regelmatig ruimte geven om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle zintuigen, dan gaan ze iets ook onder de knie krijgen. Hoe meer een kind doet, hoe meer het kan en hoe verder het komt.

Rekenprikkel en begeleiding

Spelenderwijs komen kinderen in aanraking met vaardigheden zoals ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid.

Dit is te zien bij het tellen en bij het oefenen met de telwoorden.

Wanneer we naar buiten gaan dan worden de kinderen geteld en ook wanneer we weer naar binnen gaan worden de kinderen geteld. Dit is een vaste routine, waarbij kinderen kunnen meetellen.

Aan tafel wordt er geteld hoeveel bordjes we nodig hebben.

Verder worden er verschillende activiteiten aangeboden om het rekenen te prikkelen. Zoals twee torens bouwen en kijken welke de grote of kleinere toren is. Hoeveel blokjes tellen de torens?

De ruimtelijke oriëntatie met gebruik van voorzetsel als: op, onder, achter, in, komt aan bod b.v. wanneer we snippers de lucht in gooien. Waar komen deze terecht?

De klok laat zien hoe laat het is en we kunnen kijken op welk cijfer de grote of kleine wijzer staat. Ook kunnen we de bladzijdes in een prentenboek tellen.

Hierdoor ontwikkelen kinderen inzicht in de functie en betekenis van getallen en ontstaat er ook een belangstelling voor de 'telkunst'.

Ook aan de jongste kinderen worden bewust zulke activiteiten aangeboden. Zo kunnen baby's al spelenderwijs het verschil van hoeveelheden opmerken en leren ze veel van een kiekeboe-spelletje. Een baby heeft een bioritme waarmee ze vertrouwde gebeurtenissen voelen aankomen. 'Ah, nadat de leidster is verstopt achter haar handen, komt ze tevoorschijn, wanneer ze kiekeboe zegt'. Door het vaste ritme in kinderspelletjes, voelen de jongste kinderen zich snel op hun gemak. Ze lachen erom en ontspannen zich. Plus ze leren al meerdere gezichten te herkennen.

De dreumesen kunnen veel plezier beleven aan o.a. de vormenstoof of aan het tellen op de vingers met een rijmpje er bij.

Dit proces heeft 'ontluikende gecijferdheid'.

3.Organisatie

Groepsindeling en personeel

Kinderopvang De Dag Door is een kleinschalig kinderdagverblijf, middenin het Weijerpark in Boxmeer. Er zijn in totaal 8 pedagogisch medewerkers werkzaam (inclusief de beide eigenaren). Al onze pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een passend diploma, een kind EHBO-diploma en zijn in het bezit van een VOG (verklaring omtrent gedrag)

Bij Kinderopvang De Dag Door hebben we op diverse dagen/dagdelen een verticale groep. Verticaal betekent dat in deze groepen kinderen zitten in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar. De ontwikkeling van een kindje in deze groep, wordt voor een groot deel bepaald door sociale contacten. Kinderen van verschillende leeftijden vullen elkaar aan. De kleintjes imiteren de grote kinderen en de grote kinderen vinden het leuk om voor de kleine kinderen te zorgen en er op te letten. Dit alles stimuleert de taalontwikkeling.

Op maandag- woensdag en vrijdagochtend zijn er peutergroepen in de grote groepsruimte. Dit zijn horizontale groepen want er komen kinderen bij elkaar van 2,5 tot 4 jaar (peuterleeftijd). Ook komen op maandag- woensdag- en vrijdagochtend in de ruimte van 't Sterrenhofje, baby'tjes, dreumesen en

jonge peuters (2 tot 2,5 jaar) bij elkaar. Dit noemen we een verticale groep.

Binnen deze groepen gebruiken we een herkenbaar ritme met het vaste programma van Uk en Puk. Dit programma wordt aangevuld met materiaal wat past bij jaargetijden of iets wat vanuit de kinderen zelf komt. Het programma past bij het niveau van de aanwezige kinderen.

Op de peuterochtenden in de grote ruimte, maar ook op de ochtenden in 't Sterrenhofje, beginnen we met een 'goedemorgen lied'. Bij de peuters doen we dit zittend in de kring. Daarna gaan we op een vaste plek zitten waar de peuters(om de beurt) een dagritmekaart kunnen ophangen. Wat gaan we als eerste doen? En wat daarna? En waarmee sluiten we de groep af? Op de dagritmekaarten is pop Puk ook te zien. Er is op de prenten te zien wat voor onderdeel in het peuterprogramma er gaat komen. Dit zorgt er voor dat de kinderen kunnen meegaan in een herkenbaar patroon.

We bieden een educatief programma aan op 3 ochtenden en op 2 andere dagdelen in de week. Verder is dit educatieve programma verspreid over 46 weken per jaar.

Er wordt gewerkt met twee of drie gediplomeerde pedagogisch medewerkers per dag. Wettelijk gezien is er een maximaal aantal mogelijk van 16 kinderen per dagdeel. We streven er in onze opvang naar om te werken met kleinere groepjes.

Om het VVE-programma zo optimaal mogelijk te laten werken stimuleren we de ouders om minimaal 2 dagdelen per week af te nemen. De VVE peuter (met indicatie via GGD – consultatiebureau) dient conform de wettelijke regelgeving vanaf de leeftijd van 2,5 jaar voor minimaal 16 uur per week geplaatst te worden.

De locaties staat onder leiding van een assistent leidinggevende/coördinator. De assistent leidinggevende/coördinator met coaching kwalificaties, begeleidt het team om volgens afspraak te werken. Ook zal deze met een vaste regelmaat met iedere pedagogisch medewerker het handelen op de groep evalueren.

De pedagogisch medewerkers weten waarom ze VVE geïndiceerde kinderen extra begeleiden en ze weten ook hoe ze deze extra ondersteuning kunnen geven.

Onze pedagogisch medewerkers zijn geschoold VVE bekwaam. Ze kunnen kinderen volgen in hun ontwikkeling met de observatie- en ondersteunende methode 'KJK'.

Om de beroepskracht-kind ratio te bepalen maken wij gebruik van de rekentool opgesteld door het ministerie van SZW.

Stage binnen Kinderopvang De Dag Door

Ook werken we per schooljaar regelmatig met stagiaires. De stagiaires zijn altijd boventallig en worden niet mee berekend met het beroepskracht – kind ratio. De stagiaires werken onder toezicht en onder de verantwoordelijkheid van een pedagogisch medewerker.

De stage is gericht op het verkrijgen en vergroten van kennis, inzicht en vaardigheden, die voor de beroepsuitoefening nodig zijn. Onderwerpen die aan bod zouden kunnen komen om dit doel te kunnen bereiken zijn:

- in de praktijk leren omgaan met de theoretische kennis.
- proberen te ontdekken waar er persoonlijke actiepunten liggen, waar aan gewerkt kan worden.
- zicht krijgen op het kinderdagverblijf t.a.v. de doelstelling, werkwijze en de organisatievorm.
- leren functioneren binnen het kinderdagverblijf en binnen het team.
- het eigen maken van de beroepstaken van een pedagogisch medewerker.
- het ontdekken of de stagiaire wel een juiste beroepskeuze heeft gemaakt.
- het doelgericht leren werken.

- het plannen, begeleiden en evalueren van activiteiten.
- het begeleiden van een groep.
- het hanteren van eigen vaardigheden in de omgang met een groep.
- het leren organiseren van de eigen werkzaamheden.
- het leren reflecteren op eigen werk, bewustwording creëren en verantwoording kunnen afleggen aan anderen.
- leren samenwerken en zelfstandig leren te werken.
- het leren deelnemen aan het arbeidsproces.

De ruimtes en materiaal

Bij Kinderopvang De Dag Door hebben we twee groepsruimtes. Een grote groepsruimte waar de peutergroepen bij elkaar komen En waar ook de verticale groepen zijn in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar. Een kleinere ruimte naast de grote ruimte (het Sterrenhofje), wordt gebruikt voor jonge peuters, dreumesen en baby'tjes. Deze ruimte is ook uitermate geschikt om een paar (VVE geïndiceerde) kinderen, extra aanbod te geven of even los van de grotere groep te begeleiden.

In beide ruimtes markeren we met kleden en door hoekjes te maken, wat we daar gaan doen. In de grote ruimte: op het ronde kleed zitten we vanzelfsprekend in het kringetje bij aanvang van de peutergroep, in ochtend of de namiddag. Er is ook een groen kleed naast de grondbox, waar alle kinderen gaan zitten om één voor één een dagritmekaart op te hangen. .

Deze groene mat is eveneens een plek waarop de kinderen divers speelgoed kunnen ontdekken, zoals het bouwen met houten blokken, het maken van een rails voor de trein of voor het spelen met duplo.

Bij het Sterrenhofje zitten we op het kleed voor het huisje wanneer we met de groep beginnen. Van daaruit worden de dagritmekaarten opgehangen. En wordt het welkom lied gezongen met elkaar.

In beide ruimtes staan 'huisjes' waar je in kunt spelen, je in kunt verstoppen of even in kunt liggen. Het huisje bij 't Sterrenhofje heeft verschillende kijkgaten en sterachtige uitsparingen. Ook heeft het huisje een raam, dat je kunt gebruiken voor poppenkastspel.

De grote ruimte heeft een groot schoolbord aan de muur hangen. Dat gebruiken we regelmatig met de kinderen, zodat ze hun fantasie via hun hand en de kleurige krijtjes aan het werk kunnen zetten. In de grote ruimte staat ook een bank waar even gezellig met een paar kindjes op gezeten kan worden met een prentenboek en er is een kleurige lage grondbox aanwezig met kijkgaten en een zacht speelkleed.

Zowel in de grote als de kleinere ruimte zijn hoge grondboxen aanwezig voor de baby'tje. Hier kunnen ze even ongestoord spelen met hun eigen speelgoed of kijken naar de andere kinderen op de groep.

Op onze groepen verblijven de peuters in een fijne- en toegankelijke speelruimte. Zowel binnen als buiten zorgen we ervoor dat er voldoende passend materiaal beschikbaar is, horend bij het thema. De ruimtes zijn taal- en beeldrijk ingericht. Met o.a. werkjes van de kinderen zelf. Maar ook met inspirerende en ondersteunende prenten en voorwerpen.

Er is een vaste themahoek ingericht in de hal, waar kinderen spelenderwijs met het thema bezig zijn. Naast de themahoek staat ook een mobiele thematafel, waarin diverse thema gerelateerde spullen zitten waarmee kinderen 'sensomotorisch' kunnen spelen en exploreren.

Doordat de werkjes worden tentoongesteld in de brede hal en in beide groepsruimtes aan de wanden of op de ramen hangen, zien de ouders/verzorgers wat er is gemaakt door hun kind. Nadat deze werkjes worden gewisseld (omdat er een ander thema komt), mag dit zelfgemaakte werkje met het kind mee naar huis.

In de buitenruimte die op natuurlijke wijze is aangelegd, kunnen kinderen o.a. fietsen, rennen, in de zandbak spelen, in drie huisjes spelen, glijden en op de touwbrug lopen en de groentetuin mee helpen te verzorgen.

Intake

Een intake vindt plaats na de aanmelding van ouders voor het kind, via een inschrijfformulier. In het intakegesprek wordt informatie gegeven over zowel het VVE programma, het kind als over hoe we bij Kinderopvang De Dag Door werken.

De ouders krijgen een rondleiding en er is een kennismaking met de aanwezige pedagogisch medewerkers. Je kunt als ouders tijdens dit gesprek aangeven welke bijzonderheden er eventueel zijn, waar rekening mee gehouden kan/ moet worden.

De coördinator van Kinderopvang De Dag Door heeft uiterlijk 2 weken voor de startdatum een intakegesprek met de nieuwe ouders. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouders gemaakt over bijvoorbeeld spelen, fruit eten, brengen en halen, ons VVE-programma en de ouderbetrokkenheid. De ouders ontvangen digitaal een formulier met algemene en specifieke informatie over onze Kinderopvang en verschillende toestemmingsbriefjes worden aangeboden ter ondertekening .

Het gespreksformulier voor de peutergroep (zie bijlage) met wederzijdse afspraken wordt door zowel de ouders als door de coördinator getekend.

Wennen

Alle kinderen moeten langzaam de tijd krijgen om te wennen wanneer ze voor het eerst naar een kinderdagverblijf gaan. De aandacht van de pedagogisch medewerkers is in het wenproces gericht op het bieden van vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. Het wennen, voorafgaande aan de komst naar de groep, vindt plaats in overleg tussen ouders en de groepsleiding. De gang naar het kinderdagverblijf is voor een kind soms de eerste, zelfstandige stap, los van de ouders.

Op onze website www.dedagdoor.nl is informatie te vinden over het wenschema.

Brengen en halen

Kinderopvang De Dag Door heeft vaste tijden waarop ouders hun kind kunnen brengen en halen. De tijd voor de peutergroep loopt van 8.30 tot 12.00 uur. Voor het brengen en voor het ophalen is dat tussen 12.15 en 12.30 uur.

Ouders wordt geadviseerd om zoveel mogelijk hun kind zelf te brengen en te halen. Op de breng- en haalmomenten wordt waardevolle informatie uitgewisseld over hoe het met het kind ging op de groep. Of bijvoorbeeld welke activiteiten het kind die ochtend heeft ondernomen. Ook is er voor de ouder(s) alle ruimte om eventuele bijzonderheden van thuis uit te delen.

Het is naast de overdrachtsmomenten bij het brengen en halen mogelijk om een gesprekje met de pedagogisch medewerkers aan te vragen, zodat op een rustiger moment wat uitgebreider overlegd kan worden (15-minutengesprek).

4. Zorgstructuur

Het volgen van ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen werken wij bij Kinderopvang De Dag Door met de methode KIJK! Via deze observatie-en ondersteuningsmethode ontdekt de pedagogisch medewerker, per ontwikkelingsaspect, in welke fase het kind zich bevindt. Het Kijk! Registratiemodel wordt 1 keer per jaar ingevuld. Kinderen die een VVE indicatie hebben, zullen 2 x per jaar in een observatie worden meegenomen.

In de tussenliggende periodes observeert de pedagogisch medewerker de kinderen tijdens door de kinderen zelfgekozen activiteiten en de door de leidster georganiseerde (betekenisvolle) activiteiten. De gegevens uit de observatie worden per ontwikkelingsgebied en per leerlijn verzameld en genoteerd.

KIJK heeft een aantal gebruiksmogelijkheden. Het kan gebruikt worden als:

- ontwikkelingsvolgsysteem waarbij je als pedagogisch medewerker zicht krijgt en houdt op het ontwikkelingsverloop van het kind.
- een Instrument ten behoeve van de signalering op individueel niveau met daarbij de onderzoeksvraag: is er sprake van een ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsverloop?
- een Instrument voor signalering op groepsniveau.
- een basis bij het kiezen van geschikte vervolgactiviteiten op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak.
- een hulpmiddel bij het voeren van gesprekken over kinderen met collega's, ouders en instanties die beroepshalve bij de begeleiding van kinderen zijn betrokken.

De observatiegegevens van KIJK! zijn zowel op individueel- als groepsniveau te analyseren. De analyses kunnen aanleiding zijn om het activiteitenaanbod naar zowel individuele kinderen als in groepsverband kritisch te bekijken en zo nodig aan te passen.

Voordat het kind naar de basisschool gaat, zullen wij, na toestemming van de ouder(s), de 'KIJK' gegevens in een warme overdracht doorgeven aan de betreffende basisschool. Kinderopvang De Dag Door werkt onder één dak samen met Basisschool De Weijerwereld, die als team ook de methode KIJK! gebruiken. Met andere basisscholen staan we uiteraard een warme overdracht voor.

De kinderen van Kinderopvang De Dag Door gaan naar verschillende scholen in Boxmeer. Ongeveer 90% van de peuters maken de overstap naar Basisschool de Weijerwereld. Samen met B.S. De Weijerwereld zullen we en **locatieplan** gaan maken, omdat hier de meeste kinderen naar toe gaan wanneer ze 4 jaar zijn geworden.

Het doel van het locatieplan is om samen met school te kijken naar de momenten waarop samenwerking gewenst is. Ook staat er omschreven hoe de warme overdracht vanuit de opvang naar het onderwijs zal verlopen of wanneer het past om voorafgaande aan 'het naar school gaan' een keer mee te kijken in de klas.

Dagindeling

Alle kinderen komen minimaal één dagdeel, maar bij voorkeur twee dagdelen per week naar onze kinderopvang. Op de peutergroepen in het voorbereidende stuk naar de kleutergroeps toe, is het belangrijk dat kinderen regelmaat ervaren in de dagindeling. Deze regelmaat geeft een veilig en 'bekend' gevoel aan de kinderen. De VVE- geïndiceerde kinderen komen daarom minimaal 16 uur per week naar de opvang toe.

In de begeleidende activiteiten zal de pedagogisch medewerker per keer uitkiezen welke kinderen een extra activiteit nodig hebben. Er worden nadat de activiteit is afgelopen per aanwezig kind notities gemaakt over hoe het is gegaan.

Verder zijn er ontwikkelingsgerichte activiteiten met de hele groep. Dit laat zich bijvoorbeeld zien door in een betreffend aantal weken aan de slag te gaan met het aanbieden van een viertal kleuren. Deze komen o.a. aan bod bij het maken van een tekening, of het bouwen van een kleurentoren. Hoe gaan de kinderen hiermee om? Ook hierover worden notities gemaakt per kind.

Peuteropvang indeling:

Tijd:	
8.30	Binnenkomst van de kinderen en overdracht met de ouders
8.45	Start in een kringetje en zingen van het welkom lied
8.45-9.00	Vertellen wat we gaan doen deze dag met introductie van een passend prenten- of knieboek
9.00-9.15	Op de mat zitten en ophangen van dagritme kaarten.
9.15-9.40	Vrij spel en extra tijd voor observatie/ planning voor extra tutortijd voor een VVE geïndiceerd kind
9.40-9.50	Tijd voor het toilet / verschoning en handen wassen met handen was lied
9.50-10.20	Aan tafel voor fruit/groente en drinken / evt. feestje van jarige job. We zingen het smakelijk eten lied
10.20-11.00	Naar buiten om te spelen/ of wandeling naar eendjes/activiteit passend bij het thema.
11.00-11.35	Naar binnen toe om daar een begeleide ontwikkelingsactiviteit te doen, gericht op 1 of meerdere competenties. Deze activiteit kan wisselend in een kleine groep plaatsvinden en met de gehele groep. Per keer kiezen we welke VVE kinderen het (extra) nodig hebben.
11.35-11.45	Afronding met kinderen in de kring. Terugkijken naar de ochtend.
11.45-12.00	Overdracht met ouders – vertellen en laten zien wat we hebben gedaan

Alle kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd met het observatie- en registratie instrument Kijk! KIJK is opgebouwd vanuit ontwikkelingslijnen en mijlpalen. Betrokkenheid en de basiskenmerken van kinderen zijn de pijlers onder Kijk. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het observeren en registreren van Kijk.

Ze houden regelmatig in het Kijk volgboek de ontwikkeling bij en op afgesproken registratiemomenten wordt een compleet beeld van één kind uitgewerkt. De verzamelde informatie van Kijk is een goed hulpmiddel om met de ouders in gesprek te gaan. Ook is het een onmisbaar middel in de warme overdracht en in de doorgaande leerlijn naar school toe.

Kindbesprekingen

De ontwikkeling van de VVE- kinderen worden twee maandelijks binnen ons team onder het agendapunt ' kind besprekingen' besproken. De bevindingen vanuit de KIJK observatie worden 2 x per jaar met de ouders besproken

De eerste observatie vindt plaats wanneer een kind Jaar is.

Wanneer een kind 3 jaar is en 9 maanden, dan wordt de laatste observatie met de ouders besproken in een oudergesprek (15 minutengesprek). We vragen of dat ouders schriftelijk toestemming geven om het observatieformulier over te dragen aan de basisschool.

Het overdragen van de laatste observatie zal bij voorkeur gebeuren via een warme overdracht. Bij kinderen die een VVE indicatie hebben zal er altijd een warme overdracht plaatsvinden. Dit zal zijn met de leerkracht waar het kind in de klas komt of met de IB-er van de betreffende basisschool.

Voor de overdracht van de opvang naar de school toe, gebruiken wij het overdrachtsformulier van KIJK. Een kind met een VVE indicatie, zal deze ook in de eerste jaren op school behouden. In de groepen 1 en 2 wordt het kind verder gevolgd. En het kind komt, indien nodig, in aanmerking voor extra zorg binnen de school.

Zorgoverleg

Jaarlijks zullen we gemiddeld driemaal per jaar overleg hebben met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau ten aanzien van een mogelijk VVE traject van een kind.

Zodra er een indicatie is gesteld door de kinderarts, zal er afstemming zijn over het VVE traject. Daar waar het nodig is, zal er, indien zij betrokken zijn bij een gezin, afstemming zijn met de medewerkers van Centrum Jeugd en Gezin. Dit met als gezamenlijk doel om de zorg die er wordt geboden te evalueren en eventueel bij te stellen.

5.Ouderbetrokkenheid

We werken met ons team van pedagogisch medewerkers samen met de ouders. De ouders en de thuisopvoeding zijn voor het kind het allerbelangrijkste. We vullen in de kinderopvang, deze gezinsopvoeding aan.

Door de diverse contactmomenten in de week en door overleg zal er wederzijds vertrouwen ontstaan tussen de ouders en de opvang. Het team van Kinderopvang De Dag Door zorgt ervoor dat zowel de ouders als het kind hartelijk worden begroet bij binnenkomst. En dat er in het overdrachtsmoment wordt open gestaan voor gericht contact rondom de opvang en ontwikkeling van het kind.

In het eerstekennismakingsgesprek komen de wensen, meningen en zienswijzen van ouders met betrekking tot de opvang van hun kind aan bod. En zo gaan we de samenwerking aan door af te stemmen hoe we hiermee in de opvangsituatie zullen/kunnen omgaan.

Met de ouders van VVE kinderen hebben we aan het begin van elk thema mondeling afstemming om het doel van het thema uit te leggen en tips te geven hoe ze hier thuis aan kunnen werken.

Mocht het onverhoopt niet mogelijk zijn om een afspraak hierover te maken, dan verloopt de informatieverstrekking zo wie zo via de nieuwsbrief (zie hier onder) die naar alle ouders wordt verstuurd. Onze pedagogische medewerkers zullen in een overdrachtsmoment met ouders van een VVE kind in gesprek gaan of de info in de nieuwsbrief duidelijk is. En zullen toetsen of de ouders hiermee uit de voeten kunnen. Wanneer dit niet zo is dan wordt er gekeken of een thuisbezoekje mogelijk is.

Rondom de thematafel in de gang, hangt informatie over o.a. de woorden die op dat moment worden geoefend. In de hal zijn verder ook regelmatig foto's te zien van de kinderen die op de groep aan het spelen zijn.

We zullen 1 x per jaar een inloopuurtje organiseren voor de ouders op de groep. Op die manier kunnen de ouders meekijken bij wat we zoal op de groep doen.

Wanneer de taal van de ouders bij ons onbekend is, dan maken we gebruik van google translate, werken we met picto's of zullen via Vluchtelingenwerk een tolk regelen.

Via de nieuwsbrief die naar het e-mailadres van ouders wordt gestuurd, informeren we hen over het lopende thema. We delen wat foto's van de interactie en de activiteiten op de groep. Ook informeren we ouders over praktische zaken, zoals o.a. info over vakanties of feestdagen.

In de nieuwsbrief worden voorbeelden genoemd van activiteiten die de ouders thuis met de kinderen kunnen uitvoeren. Er worden liedjes gedeeld die ze met de kinderen kunnen zingen. Ook hebben we een woordenlijst gemaakt met de woorden die deze periode aan bod zullen komen. En er zullen titels worden doorgegeven van prentenboekjes die aansluiten bij het lopende thema. Via Bibloplus is het voor ouders mogelijk om 1 x per week gebruik te maken van de voorleesexpres. Er komt dan iemand thuis die met het kind een boekje leest en in gesprek gaat.

Ouders worden regelmatig en via diverse kanalen geïnformeerd over datgene wat we doen. Het optrekken van ouders tezamen met ons pedagogisch team rondom de ontwikkeling van het kind, is de basis van een goed werkend VVE programma.

Bijlage VVE activiteitenoverzicht schooljaar 2020/2021

Activiteiten overzicht:

Thema's	Weken	Pedagogisch medewerker	Bijzonderheden	Vorbereidingsweek
Welkom Puk	35 t/m 42		Week 43 is herfstvakantie.	
Dit ben ik	43 t/m 51		Week 52 en 1 is kerstvakantie	42
Hatsjoe	2 t/m 6		Week 7 is voorjaarsvakantie.	1
Wat heb jij aan vandaag?	8 t/m 12			7
Reuzen en kabouters	13 t/m 17		4 en 5 april is pasen. Week 18 mei vakantie. 9 mei is moederdag.	12
Eet smakelijk!	19 t/m 23			18
Oef, wat warm!	24 t/m 27		Week 28 begint de zomervakantie.	23

Feestdagen en de seizoenen laten we terugkomen in bovenstaande programma's, maar benoemen we niet apart als thema.

Bijlage: weekplan met extra vve momenten

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Activiteiten	Introductie Hoek Voorlezen 1 Eten&drinken Spel Voorlezen 2	Introductie Bewegen Voorlezen 1 Eten &drinken Hoek Voorlezen 2	Introductie Ontdekken Voorlezen 1 Eten &drinken Spel Voorlezen 2	Introductie Hoek Voorlezen 1 Eten &drinken Bewegen Voorlezen 2	Introductie Ontdekken Voorlezen 1 Eten &drinken Spel Voorlezen 2
Pedagogisch medewerker	1. 2. 3. 4. 5.				
Tijdsduur	1. 2. 3. 4. 5.				
woordenschat					
opmerkingen					

*Graag bij opmerkingen invullen of de activiteit is uitgevoerd met een grote groep kinderen, kleine groep kinderen of individueel. Ook mogen er nog eventuele andere opmerkingen geplaatst worden.

Bijlage : Individueel ondersteuningsplan

Individuele ondersteuning			
Naam Kind:		Pedagogisch medewerker:	
Geb. datum:		IB-er:	
School: Groep:		Ondersteuning vanuit:	
Probleemomschrijving:			
(denk aan evaluaties handlingsplan en aanpak kijkwijzer)			
Thuisituatie:			
Somatische gegevens:			

Ondersteuningsbehoefte van het kind, plan van aanpak:
Ondersteuningsbehoefte van het kind:
Ondersteuningsbehoefte aan extra inzet formatie vanuit de school:
Noodzakelijke ondersteunende materialen/hulpmiddelen:

--

ondersteuningsbehoefte aan inzet expertise door ambulante begeleider of specialist:

--

Handtekening ouders:	Handtekening Kinderdagverblijf:

(denk aan: intensiteit, geschatte aantal uren, individuele kindbegeleiding, leerkrachtondersteuning, coachen).

